



Kwaliteit

Onze ondersteuning
voor uw kind
op Dorpsschool Rozendaal

(Kwaliteits- en ondersteuningsbeleid dd. september 2019)

Inhoudsopgave

Missie	3
Visie	4
Onderwijs	4
Passend onderwijs	5
Kwaliteit	5
1. Kwaliteit van het lesgeven.....	6
2. De resultaten van het leren en lesgeven	7
3. Tevredenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten.....	8
4. De resultaten van onze uitstroom en andere kwantitatieve gegevens.....	8
Ondersteuning in onderwijsbehoeften	9
Bijlagen	12

Missie

De beste toekomst voor ieder kind!

Wij willen kinderen een leerzame tijd geven, waarna ze met een schat aan ervaring, zelfkennis en een gezonde dosis zelfvertrouwen kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs. Het contact met en het vertrouwen van de ouders is voor ons van groot belang. We begeleiden kinderen om hun talenten te ontdekken en uit te bouwen, binnen de eigen mogelijkheden én samen met anderen. Zo bieden we kinderen de beste basis voor een kansrijke en actieve toekomst binnen onze samenleving. Samen hopen we dan trots en met een glimlach terug te kunnen kijken op een prettige leerzame periode.

Hieronder staan onze kernwaarden. De uitwerking daarvan is weergegeven in onze High Five, de symbolische uitwerking van waar we voor staan. Wij hebben onze kernwaarden in het Engels verwoord, omdat ons Integraal Kind Centrum (IKC) een Early Bird certificering heeft.

High Five



1. Social skills

- * Samenwerken
- * Omgaan met elkaar, iedereen hoort erbij
- * Vrienden leren maken en zijn
- * Communicatie
- * Reflecteren en feedback
- * Kritisch denken
- * Zelfregulering

2. Talent development

- * Persoonlijke ontwikkeling
- * Reëel zelfbeeld en zelfvertrouwen
- * Uitgaan van de eigenheid van ieder kind

3. Basic skills

- * Basisvaardigheden
- * Informatievaardigheden
- * Motorische ontwikkeling
- * Sociaal culturele vaardigheden en actief burgerschap
- * Wetenschap en techniek
- * Engels

4. Creative skills

- * Creatief denken
- * Creatieve vaardigheden
- * Onderzoekend en ontdekkend leren
- * Onderzoekende houding
- * Probleem oplossend vermogen

5. Future skills

- * ICT basisvaardigheden
- * Media wijsheid
- * Computational thinking
- * Wereldburgerschap

Visie

In onze Visie zijn de verschillende punten vanuit de hierboven genoemde 'High Five' geclusterd in actiepunten. Aankomend schooljaar 2018-2019 ligt de focus op het tegemoetkomen aan de eigenheid en het talent van ieder kind. Het eigenaarschap van de leerling staat hierin centraal. Een duidelijke organisatiestructuur en de communicatiestructuur is voor het uitvoeren van de visie een voorwaarde en worden dan ook dit schooljaar opgepakt. Onze uitgerolde plannen voor de komende jaren zijn te lezen in ons visiedocument/schoolplan waar alle doelen in een PDCA-cyclus (PDCA cyclus, Plan Do, Check, Act) zijn uitgezet in de tijd.

Onderwijs

Het onderwijs van Dorpsschool Rozendaal kenmerkt zich door een forse inzet op de cognitieve vakken rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen. Daarnaast maakt wereldoriëntatie, creatieve vakken en actief burgerschap deel uit van het curriculum. Zoals in het schoolplan 2019-2024 staat omschreven, zal naar aanleiding van de nieuwe visie de komende jaren meer nadruk komen te liggen op talentontwikkeling en eigenheid van leerlingen. Waar de afgelopen jaren de nadruk heeft gelegen op opbrengstgericht onderwijs, vooral gericht op de cognitieve vakgebieden, komt de komende jaren nadruk te liggen op de balans tussen de cognitieve vakgebieden en alle andere gebieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talent in kunnen vinden. Dit om ieder kind recht te doen en tot zijn/haar recht te laten komen.

Naast bovenstaande ontwikkeling heeft ook sociaal emotioneel leren een prominente plek in het curriculum. Dorpsschool Rozendaal vindt het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school, de ruimte krijgt om te zijn wie hij of zij is, en zich goed leert oriënteren op zichzelf en de ander. Dit doen we door het dagelijks gebruiken van de preventieve methode Kwink, wat werkt met thema's die te maken hebben met ik, jij en wij. Daarnaast vullen leerlingen en leerkrachten ieder halfjaar vragenlijsten in die een beeld moeten geven over de beleefde veiligheid en het zelfvertrouwen van de leerling. Waar nodig wordt hiernaast een sociogram gebruikt om posities van leerlingen in de groep duidelijk te krijgen. Ons pestprotocol is te vinden op de schoolsite.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs ingegaan. Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholengroep Veluwezoom valt onder Stichting Samenwerkingsverband Passendwijs. Passend onderwijs is erop gericht om voor alle leerlingen binnen SWV Passendwijs een passende onderwijsplek te bieden.

In het schoolondersteuningsplan 2014-2018 van SWV Passendwijs staat beschreven hoe wij binnen het samenwerkingsverband, het passend onderwijs voor alle leerlingen in het basis en speciaal onderwijs organiseren.

In het kader van de wet op Passend Onderwijs heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel geschreven, het SOP. Hierin staat beschreven op welke wijze onze school de basisondersteuning verzorgt aan de hand van basisindicatoren die voor elke school binnen ons samenwerkingsverband geldt. Het SOP is te vinden op onze website.

In het SOP stellen we ons de komende 2 jaar de volgende doelen:

- Schooljaar 2018-2019 streven we ernaar om als school uitdaging aan meer en hoger begaafden in de basisondersteuning onder te brengen. Het doel is, om alle leerlingen die welke manier dan ook meer uitdaging vragen, deze uitdaging vanuit school aan te bieden zodat leerlingen niet meer hoeven uit te wijken naar plusklassen en andere ondersteunende organisaties als bijvoorbeeld Kikidio.
- In het schooljaar 2019-2020 kijken we specifiek naar leerlingen op school met een disharmonisch intelligentieprofiel. We hebben veel leerlingen op school die verbaal een stuk sterker zijn dan per formaal. Dit betekent iets voor de onderwijsbehoeften van deze leerlingen om tot handelen te komen. Het aanleren van executieve functies als plannen, vooruitkijken, organiseren en zelfredzaamheid zijn hier onderdeel van en zullen een prominentere rol krijgen in het curriculum van de school.

Kwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen werkt Dorpsschool Rozendaal met de al eerder genoemde kwaliteitszorgcyclus PDCA. Deze cyclus zorgt voor de meting van onze kwaliteit, voor de uitvoering van de analyse en vervolgens voor het verbinden van conclusies aan deze analyse met het maken van vervolgplannen. We hebben een vijftal verschillende hoofdthema's die we onderzoeken en analyseren en waaruit wij afleiden of onze kwaliteit op orde is. Deze hoofdthema's worden hieronder genoemd:

1. De kwaliteit van het lesgeven; middels gesprekken, observaties
2. De resultaten van het leren en lesgeven; middels de afname en analyse van toetsen en observaties

3. De tevredenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten; gesprekken, vragenlijsten en evaluaties
4. De resultaten van onze uitstroom; middels gegevens vanuit het Voortgezet onderwijs
5. Kwantitatieve gegevens; oa ziekteverzuim, leerlingenaantallen, financiën enz.

De resultaten van deze metingen worden geanalyseerd, vastgelegd en er worden vervolgstappen afgesproken. Waar nodig worden actieplannen opgesteld en worden actiepunten opgenomen in de jaarplanning.

1. De kwaliteit van het lesgeven

De kwaliteit van het lesgeven op Dorpsschool Rozendaal wordt op verschillende manieren geborgd:

Peer review

Voor het geven van goed onderwijs is het belangrijk regelmatig even stil te staan bij en na te denken over je eigen doen en laten. Het is fijn en heel waardevol als een collega je hierbij kan helpen. Samen het gesprek aangaan is een goede manier van reflecteren op de lespraktijk. Wanneer leraren op regelmatige en gestructureerde wijze het gesprek over hun onderwijspraktijk aangaan, is er sprake van peer review of collegiale consultatie. Dergelijke peer review gesprekken kunnen veel informatie en inzicht bieden en daarnaast zijn ze vaak erg leuk. Je hoort en/of ziet originele of verrassende dingen, wellicht doe je nieuwe ideeën en kennis op en je blijft je op een interessante en plezierige manier ontwikkelen, wat uiteindelijk terug te zien is in de lessen. Op Dorpsschool Rozendaal organiseren we peerreview op twee verschillende manieren. Iedere leerkracht heeft een aantal momenten in het jaar waarbij hij of zij een *collegiale visitatie* doen bij een collega. Dit kan een collega van dezelfde school zijn maar ook van een andere school. De andere werkvorm van peerreview is *intervisie*. Drie à vier keer per jaar wordt er een intervisie georganiseerd, een gestructureerde manier van het aangaan van een probleem waarbij de probleeminbrenger adviezen en tips krijgt van collega's.

Bijscholing

Leerkrachten op Dorpsschool Rozendaal worden gestimuleerd in het volgen van opleidingen, cursussen, trainingen en bijwonen van conferenties. Zo blijft kennis groeien en ontstaat ruimte om nieuwe ontwikkelingen in gang te zetten of te ondersteunen.

Implementatie en borgen van nieuwe ontwikkelingen

Om nieuwe ontwikkelingen, zoals bijvoorbeeld nieuwe lesmethodes, andere manier van lesgeven of het anders indelen van lestijd, in school te waarborgen worden er een aantal coachvisitaties gepland. Een specialist, zal met als doel borging van gemaakte afspraken observeren, adviezen en tips geven aan (collega)leerkrachten. Op dit moment heeft de Dorpsschool de volgende specialisten in huis:

- hoog/meerbegaafheid
- wetenschap en techniek
- ict

- psychologie
- leerproblemen
- cultuur

2. De resultaten van het leren en lesgeven

De resultaten van het leren en lesgeven komt niet alleen tot uitdrukking in de toetsresultaten. Observaties door leerkrachten en gesprekken met leerlingen en ouders zijn minstens zo belangrijk om te signaleren waarom een leerling bijvoorbeeld niet tot leren komt of wanneer een leerling minder groeit of zich ontwikkelt dan verwacht.

Eenzijds worden op regelmatige basis, middels een toetskalender (zie bijlage 1), toetsen afgenomen om de cognitieve ontwikkeling van een leerling te volgen (methodegebonden toetsen en CITO-toetsen 1 t/m 8). Daarnaast wordt in groep 7 de Entreetoets van CITO afgenomen en in groep 8 maken leerlingen de Eindtoets, eveneens van CITO.

Anderzijds vangt een leerkracht signalen op van hoe een leerling in zijn/haar vel zit, de sociaal-emotionele ontwikkeling. In dit hoofdstuk is te lezen hoe er op Dorpsschool Rozendaal wordt gehandeld wanneer een leerling opvalt door scores of andere signalen op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.

Volgen van leerlingen

Om onze leerlingen goed te kunnen volgen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied is het belangrijk dat de groepsleerkracht(en) goed overzicht hebben over de groei en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt met betrekking tot het cognitief gebied door methode-afhankelijke toetsen, onafhankelijke CITO toetsen, het volgen via een leerlingvolgsysteem en in mindere mate maar in de toekomst vaker voorkomend een portefolio.

Op sociaal-emotioneel gebied wordt twee keer per jaar gebruik gemaakt van eerder genoemde Zien! vragenlijsten. Deze vragenlijsten bevatten de onderdelen leefklimaat, sociale veiligheid, betrokkenheid en welbevinden. De digitale vragenlijsten worden vanaf groep 5 door leerlingen en leerkracht ingevuld. In groep 1 t/m 4 worden de Zien! lijsten alleen door de leerkracht ingevuld. In groep 3 en 4 worden de kinderen aanvullend mondeling bevraagd met behulp van een veiligheidsmeter en wordt waar nodig een sociogram afgenomen.

Om goed inzicht in én overzicht te houden over de groep hanteert iedere leerkracht een groepsoverzicht(zie voorbeeld bijlage 2) waarin de volgende onderdelen staan:

- de stimulerende en compenserende factoren
- risico's en belemmeringen
- De ontwikkeling op sociaal emotioneel terrein (betrokkenheid, welbevinden en zelfvertrouwen
 - 1=goed
 - 2=voldoende

- 3=matig
- 4=zwak
- De instructiebehoefte op rekenen, lezen en spelling
 - 1= laag (lage instructiebehoefte/ instructieonafhankelijk/verrijkingsarrangement)
 - 2= basis (basis instructiebehoefte/ instructiegevoelig/basisarrangement)
 - 3= hoog (hoge instructiebehoefte/instructieafhankelijk/intensiefarrangement)
 - 4= (kindplan/ ontwikkelingsprofiel (OPP))
- De onderwijsbehoeften
- Het ondersteuningsniveau
- Betrokkenheid van de schoolcontactpersoon SCP (orthopedagoog) en eventuele externe betrokkenen.

Dit overzicht wordt halfjaarlijks bijgewerkt naar een actuele status en gaat met de overdracht mee naar een volgende groep. Het overzicht is te vinden in het groeps gedeelte van ons administratiesysteem Parnassys.

Drie keer per jaar vindt er een groot overleg plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht(en) van één groep of bouw. In dit overleg worden leerlingen waarover zorg is besproken.

Monitoren van opbrengsten en doelen/ambities stellen

Ieder half jaar worden in het team de resultaten besproken van de opbrengsten. We doen dit aan de hand van CITO-toetsen die op groepsniveau geanalyseerd worden. Het is een instrument om trends tijdig te kunnen opsporen en interventies waar nodig te kunnen toepassen. Ook worden de analyses gebruikt om nieuwe ambities en doelen te stellen voor de aankomende periode.

3. De Tevredenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten

Eén keer per twee jaar wordt er een enquête gehouden onder ouders, leerkrachten en leerlingen. Deze enquête wordt georganiseerd door een onafhankelijk bureau. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met ouders, leerlingen en leerkrachten. Eventuele verbeterpunten kunnen dan in samenwerking met bovenstaande partijen worden aangepakt.

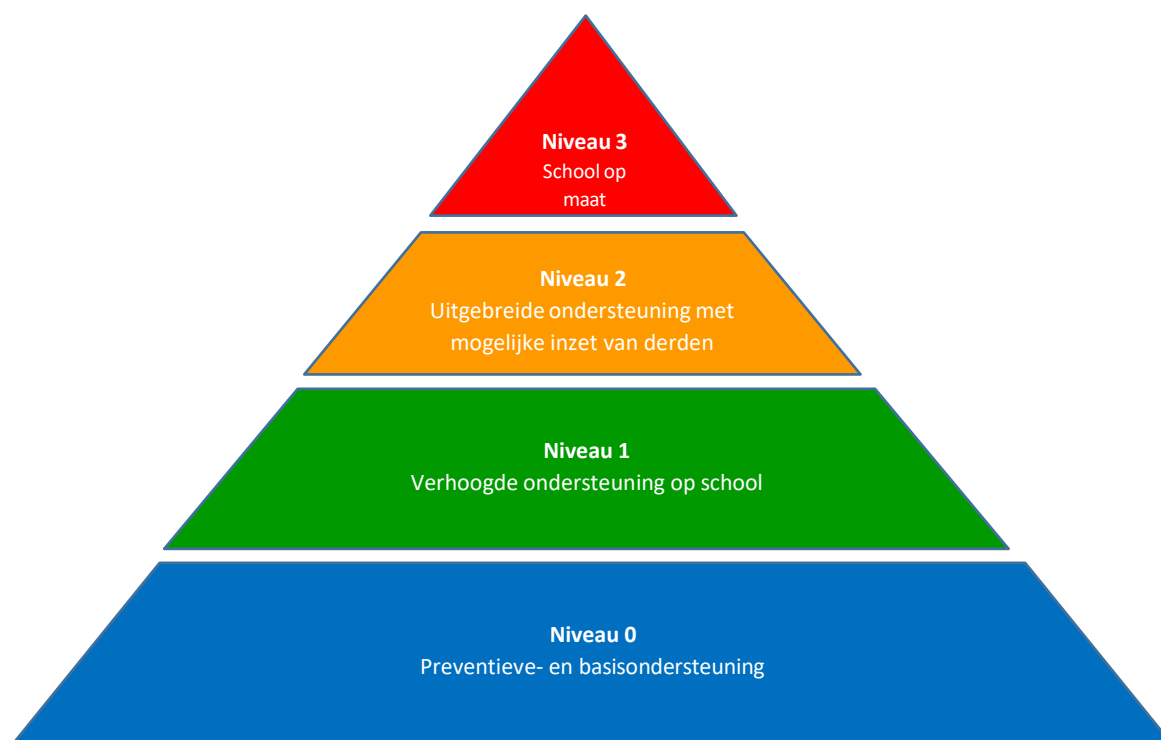
4. De resultaten van onze uitstroom en andere kwantitatieve gegevens

Deze gegevens zijn op te vragen voor inzage bij de directeur van onze school

Ondersteuning in onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk bespreken wij de inrichting van de ondersteuning op Dorpsschool Rozendaal. Met ondersteuning bedoelen wij alle extra aandacht die we kinderen bieden naast het standaard lesprogramma. Ieder kind heeft andere onderwijsbehoeften: de optimale omstandigheden waardoor een kind tot leren en groei kan komen.

De ondersteuning voor alle kinderen op onze school wordt hieronder weergegeven:



Ondersteuningsmodel Dorpsschool Rozendaal

De inzet van onze ondersteuning is opgebouwd uit vier niveaus:

Niveau 0 Preventieve- en basisondersteuning

Dit is het niveau van de preventieve basisondersteuning. We zorgen voor onderwijs wat aansluit bij alle kinderen. Dat betekent dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Zo worden bijvoorbeeld de rekenles en de spellingsles gegeven op minimaal 3 verschillende niveaus, wij noemen dit aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3:

- Aanpak 1: De verlengde instructie of préteaching voor kinderen die met extra aanpassingen en ondersteuning de leerstof uitgelegd krijgen.
- Aanpak 2: De reguliere instructie voor kinderen die de gemiddelde tijd nodig hebben om nieuwe leerstof te begrijpen.
- Aanpak 3: De eertse korte instructie of uitleg van de nieuwe les voor de hele groep. De snelle starters kunnen na deze uitleg al snel zelfstandig aan het werk.

Niveau 1 Verhoogde ondersteuning op school

Dit is het niveau van de verhoogde inzet op ondersteuning. Kinderen waarbij het leren, het samen spelen of bijvoorbeeld het samenwerken anders of minder vlot (of juist vlotter) verloopt, worden meegenomen in overleg met de Intern Begeleider van onze school. De signalering van deze verhoogde zorg doen we door middel van observaties, gesprekken met de kinderen, signalen van ouders of door toetsen op het gebied van cognitie of de sociale emotionele ontwikkeling. Samen bekijken we wat een kind meer nodig heeft om goed te kunnen groeien, zelfvertrouwen te houden/krijgen en meer te kunnen leren. De leerkracht of onderwijsassistent geeft deze extra ondersteuning in of buiten de klas met kleine hulpmiddelen. De inzet kan zijn op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling of op het gebied de leerstof. Voorbeelden van een dergelijke inzet zijn een remedial teaching, préteaching, een pauzeplan, een complimentenkaart of stickerkaart, een klokje, een rekenrek, visuele ondersteuning anders dan in de basisondersteuning, compacten van leerstof en/of verrijken van de leerstof. Op dit niveau wordt altijd een kindplan gemaakt waarin duidelijk staat waaraan gewerkt wordt en wanneer er geëvalueerd wordt. Ouders zijn altijd op de hoogte van deze verhoogde ondersteuning en bij de evaluatie aanwezig.

Niveau 2 Uitgebreide ondersteuning met mogelijke inzet van derden

Dit is het niveau van de uitbreiding van ondersteuning. De zorg voor een kind is in dat geval groter en de ondersteuning aangeboden binnen niveau 1 is niet toereikend geweest. Er wordt een Zorgteam georganiseerd. In een zorgteam(ZT) wordt met een multidisciplinair team van ouders, leerkrachten, een orthopedagoog vanuit Passend Wijs (de schoolcontactpersoon SCP) de leerling besproken. Dit ZT kan zo nodig uitgebreid worden met een schoolverpleegkundige of –arts, een schoolmaatschappelijk werker en andere specialisten bijvoorbeeld wanneer een kind al begeleid wordt vanuit de thuis- of schoolsituatie.

Vanuit het ZT worden afspraken gemaakt ten aanzien van vervolgstappen. Dit kan zijn:

- Het afnemen van testen ten behoeve van verder onderzoek,
- Het aanvragen van ambulante begeleiding, bijvoorbeeld een specialist van Passend Wijs voor observatie of ondersteuning aan leerkracht en leerling,
- Een verwijzing naar medisch specialist of bijvoorbeeld psycholoog.
- Ondersteuning continueren op niveau 1

Het doel van een ZT is om zoveel mogelijk informatie boven tafel te krijgen zodat één van de bovenstaande vervolgstappen genomen kan worden en het kind verder geholpen kan worden. De uiteindelijke uitkomst van de vervolgstappen is het formuleren van onderwijsbehoeften voor één specifiek kind. Deze onderwijsbehoeften worden beschreven in het groepsoverzicht waarbij de uitvoering ervan haalbaar moet zijn voor de leerling en de leerkracht. Dit kunnen onderwijsbehoeften zijn mét of zonder ambulante ondersteuning van een externe specialist zoals bijvoorbeeld een ondersteuner van Passend Wijs, een psycholoog, een dyslexiebehandelaar, een fysiotherapeut of een remedial teacher. Deze komt vaak op school maar in sommige gevallen is de extra ondersteuning buiten school. Deze vormen van ondersteuning zijn altijd onder schooltijd. De ondersteuner maakt vaak zelf een handelingsplan en evalueert deze regelmatig met kind, ouders, leerkracht en intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 2 kan gedurende de gehele schoolloopbaan van een kind actueel blijven. In veel gevallen achter is niveau 2 maar voor een bepaalde tijd actueel en kan een kind daarna weer terug naar niveau 1 of in sommige gevallen 0.

Uit de vervolgstappen kan echter ook blijken dat de onderwijsbehoeften te complex zijn voor een reguliere basisschool. We stappen dan over naar niveau 3.

Niveau 3 School op maat

Dit is het niveau van 'school op maat'. Als onze draagkracht ten einde is, gaan we samen op zoek naar een school op maat. Dat doen we in nauwe samenwerking met onze SCP, het samenwerkingsverband, ouders en kind. Verschillende scholen waar we contact mee hebben zijn:

- Het Sterrenbos
- Lichtenbeek
- Dr. Bosschool
- De Brouwerij

Bijlage 1

Toets	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun
Rekenen voor kleuters In incidentele gevallen										
Taal voor kleuters In incidentele gevallen										
Screening risicolezers					(2)				(2)	
Observatielijst 1/2		12					12			
DMT		(4567)			345678			(4567)	34567	
AVI					345678				34567	
Begrijpend Lezen					5678				456	
Spelling					345678				3456	
Rekenen en Wiskunde					345678				3456	
Studievaardigheden									567	
Eindtoets								8		
Entreetoets								7		
Engels					8				7	
Zien! seo leerling oktober -Leer- en leefklimaat -Sociale vaardigheden -Veiligheidsbeleving maart -Veiligheidsbeleving -Rest facultatief naar eigen inzicht, i.i.g. wel na interventie		5-8					5-8			
Veiligheidsthermometer		3-4					3-4			

Rood : nieuw of gewijzigd dit schooljaar

Protocol leesproblemen en dyslexie

Het leesprotocol loopt van groep 2 t/m 8. De toetsen die gevraagd worden, zijn al opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. Het gaat om de volgende toetsen: **DMT/AVI en Spelling**.

De toets die in januari groep 2 wordt afgenomen brengt risicoleerlingen voor het aanvankelijk lezen in kaart (**screening risicolezers**). Bij leerlingen die in januari laag scoorden wordt in juni de risicoscreening nogmaals afgenomen om ontwikkeling in kaart te brengen en kindplannen te evalueren.

Bijlage 2

GROEPSOVERZICHT GROEP:											
Schooljaar:											
Leerkracht(en):											
Aantal leerlingen:											
Naam leerling	stimulerende en compenserende factoren	risico's en belemmeringen	ontwikk. sociaal- emotioneel BT WB Z	instructie behoefte R L SP	onderwijsbehoefte(n)	niveau onderst SCP	externe betrokkenen				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											